

Blockwoche «Medien und Informatik» Sek I 30HT



Kursleitung



Michel Hauswirth



Michael Hielscher



Beat Döbeli Honegger

Organisatorisches

Datum: Mo 07. - Fr. 11.08.17

Zeit: 09:00 - 16:30

Ort: Zimmer 180

Mitnehmen: Notebook

The screenshot shows a Moodle course page for 'Medien und Informatik Sekundarstufe I Kanton Schwyz'. The course title is 'Blockwoche August 2017'. The page is organized into several sections:

- FACHBERATUNG**
- WEITERBILDUNGEN**
 - Kursdaten
 - Kurszuordnungen
 - Kursziele
 - Blockwoche August 2017
 - Mo, 07.08.17 Einstieg
 - Di, 08.08.17 Algorithmen
 - Mi, 09.08.17 Datenstrukturen
 - Do, 10.08.17 Informatiksysteme
 - Fr, 11.08.17 Suchmaschinen
- WEGLEITUNG**
 - Einleitung (noch nicht erstellt)
 - Lehrplan Medien und Informatik
 - Eckwerte (noch nicht erstellt)
 - Medien (noch nicht erstellt)
 - Informatik
 - Anwendungskompetenzen (noch nicht erstellt)
 - Jahresplanung (noch nicht erstellt)
 - Scratch
 - Materialien
 - Freifach

The main content area includes a navigation menu for 'Blockwoche August 2017' with items like 'Willkommen in der Blockwoche', 'Eckdaten', 'Kursziele', 'Kurs-Inhalte', 'Wochenüberblick', 'Unterrichtsmaterial der PHSZ (Broschüren als PDF)', and 'Foliensätze der Blockwoche'. Below this is a section titled 'Willkommen in der Blockwoche' featuring three portrait photos of the course organizers: Michael Hielscher, Michel Hauswirth, and Beat Dobeli Honegger. A welcome message follows, addressing the participants and providing information about the course structure and the importance of the first week.

~~www~~.mia-sek.phsz.ch

Kursausschreibung

Kursziele

Die Teilnehmenden erwerben Grundkompetenzen, um das Fach Medien und Informatik auf der Sekundarstufe I zu unterrichten.

Kurs-Inhalte

- Ziele und Inhalte des Teillehrplans "Medien und Informatik"
- Didaktische Hinweise zum Unterrichten über und mit digitalen Medien
- Vorstellung und Besprechung obligatorischer und empfohlener Lehrmittel und Unterrichtshilfen
- Aktuelle und schultaugliche Hard- und Software für den Informatikunterricht
- Konkrete Unterrichtsszenarien



Medien und Informatik
Sekundarstufe I
Kanton Schwyz

BeatDoebeli

SEKUNDARSTUFE

WEITERBILDUNGEN

Kursdaten

Kurszuordnungen

Kursziele

Blockwoche Mai 2017 ★

- Mo, 1.05.17 Einstieg
- Di, 2.05.17 Algorithmen
- Mi, 3.05.17 Datenstrukturen
- Do, 4.05.17 Medien - VHS
- Fr, 5.05.17 Informatiksysteme

WEGLEITUNG

Einleitung

Lehrplan Medien und Informatik

Eckwerte

Medien

Informatik

Anwendungskompetenzen

Jahresplanung

Scratch

Materialien

Freifach

LITERATUR

- Digitalisierung
- Informatik für Interessierte
- Informatikdidaktik
- Scratch
- Lehrmittel
- Offizielles

You are here: Sekundarstufe » Offizielles

Edit Attach New More

Offizielle Dokumente zu "Medien und Informatik"

20 Apr 2017 - 12:17 | Version 2 | BeatDoebeli

Auf dieser Seite sind die wesentlichen Links und Dokumente von offiziellen Stellen zu finden, gruppiert nach

- D-EDK / Lehrplan 21
www.lehrplan.ch
 - Kanton
www.sz.ch/lehrplan21
 - PHSZ
<http://www.phsz.ch/lehrplan21>

Lehrplan 21

- <http://www.lehrplan.ch/> - Startseite des Lehrplans 21
- <http://sz.lehrplan.ch/> - Startseite der Schwyzer Version des Lehrplans 21
- Modullehrplan Medien und Informatik:
 - HTML
 - PDF

Kantonales

- <http://www.sz.ch/lehrplan21> - Startseite des Kantons zum Lehrplan 21
- <http://www.sz.ch/mi> - Startseite des Kantons zum Lehrplan "Medien und Informatik"
- Konzept zur Einführung des Modullehrplans "Medien und Informatik" des Lehrplans 21 in der Volksschule 20.9.2016
- FAQ 2017
- Aufbau von Anwendungskompetenzen im 1., 2. und 3. Zyklus (Primar- u. Sekundarstufe I) an den Volksschulen des Kantons Schwyz

Erziehungsratsbeschlüsse:

- Einführung und Umsetzung des Lehrplans 21 im Kanton Schwyz - Rahmenbedingungen des Erziehungsrats 17.09.2015

PHSZ-Weiterbildung

- <https://www.phsz.ch/lehrplan21> - Startseite der PHSZ zum Lehrplan 21

Umfrage

Warum das alles?



Hauptfunktionen des Computers



Computer



Digitalisierung

**Erfassen
Speichern**



Computer

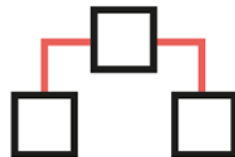


Automatisierung

**Verarbeiten
Automati-
sieren**



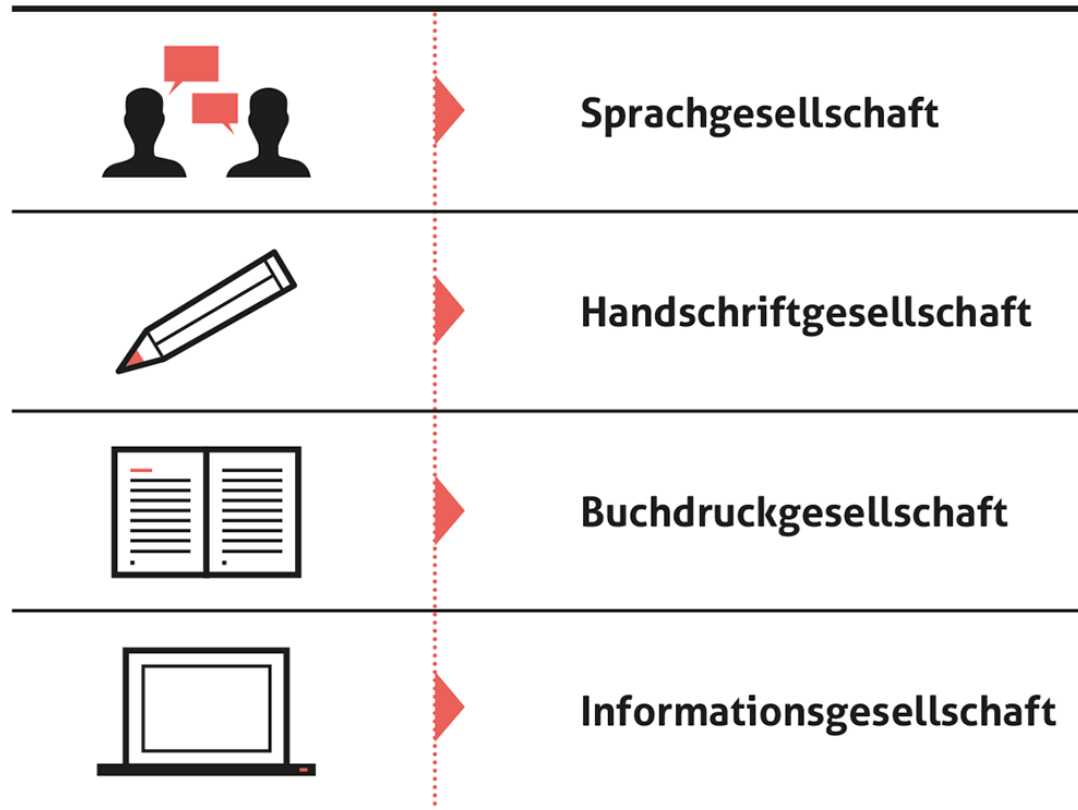
Computer



Vernetzung

**Übermitteln
Verbreiten**

Digitaler Leitmedienwechsel



Schule in einer digitalisierten Welt

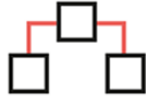
Auslöser



Digitalisierung



Automatisierung

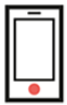


Vernetzung



Globalisierung

Folgen für die Schule



Veränderte
Sozialisation



Internationale
Zusammenarbeit



Automatisierung des
Automatisierbaren



Informationsflut



Komplexere
Probleme



Beschleunigter
Wandel

Allgemeine Kompetenzen



Teamfähigkeit
Sozialkompetenz



Kreativität



Kommunikations-
kompetenz

Konzentration
auf das Nicht-
automatisierbare



Filterkompetenz



Systemdenken



Lebenslanges Lernen

Digitale Kompetenzen



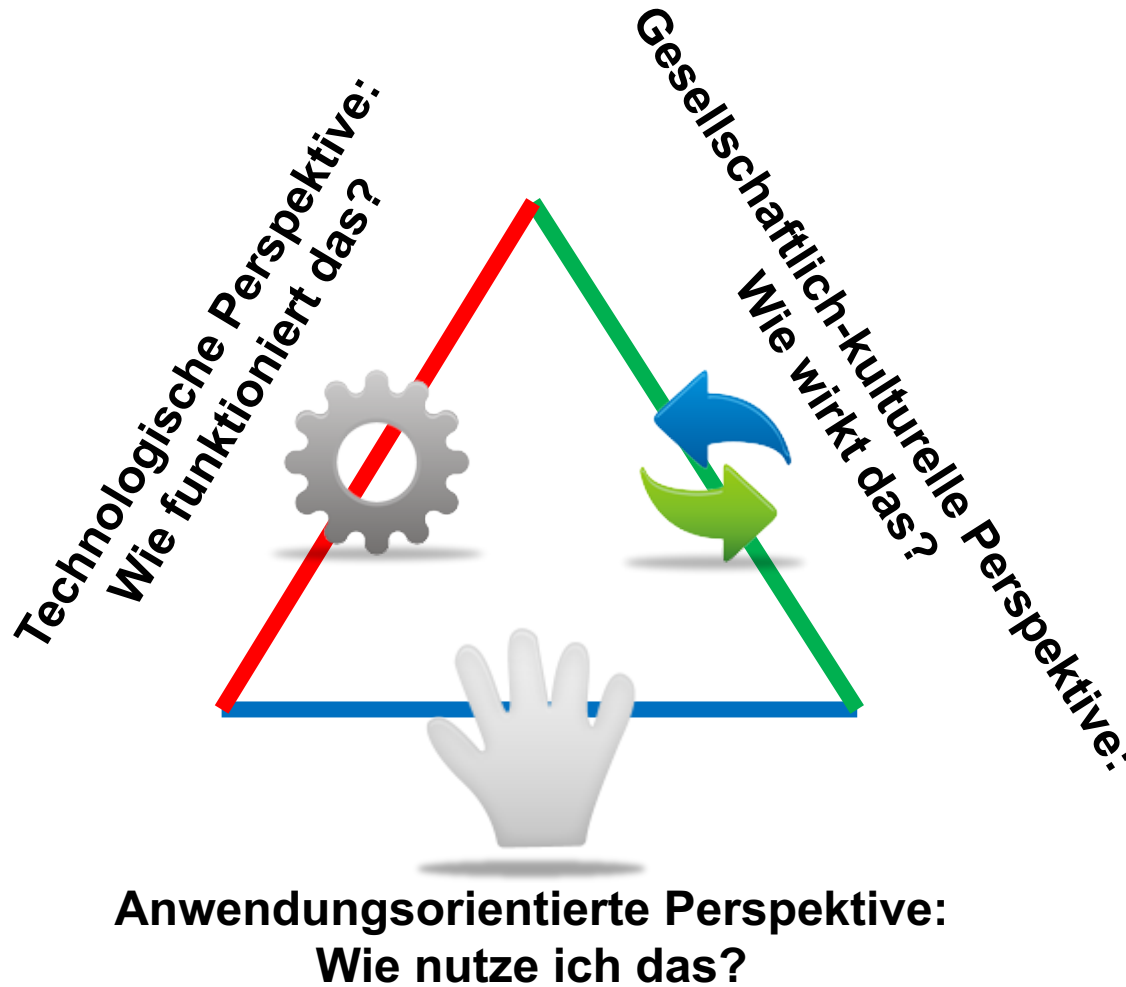
Medien-
kompetenzen



Informatik-
kompetenzen



Anwendungs-
kompetenzen



Beispiel Suchmaschine



Anwendungsorientierte Perspektive

- Welche Suchmaschinen gibt es?
- Was sind gute Suchbegriffe?
- Wie kann ich nach Bildern mit bestimmter Lizenz suchen?
- Welche Links sind eigentlich nur Werbung?



Gesellschaftlich-kulturelle Perspektive

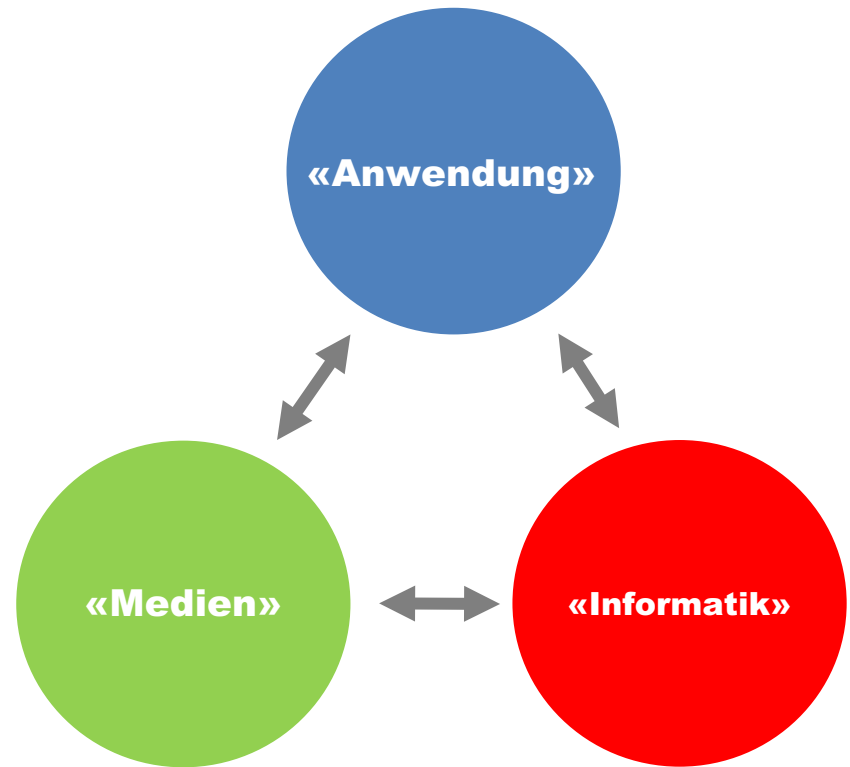
- Woher weiss ich, dass die gelieferten Treffer nicht durch den Betreiber vorgefiltert sind?
- Warum sind Suchmaschinen kostenlos?
- Warum sehe ich auf einmal Werbung zu kürzlich gesuchten Dingen auf anderen Webseiten?
- Will ich, dass andere wissen was ich suche?



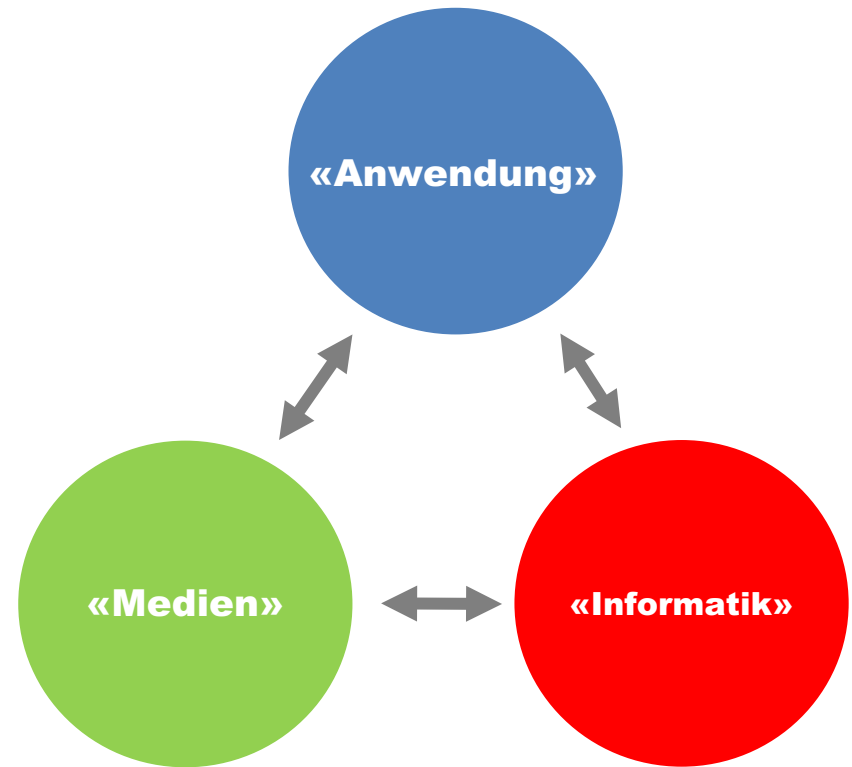
Technologische Perspektive

- Wie arbeitet eine Suchmaschine überhaupt?
- Wie kann die Suchmaschine in einer Sekunde Millionen von Treffern liefern?
- Welche Treffer werden zuerst aufgelistet und warum?

Digitale Bildung im Lehrplan 21



Digitale Bildung im Lehrplan 21



Beschluss des Erziehungsrates



ICT-Lehrplan *2004 †2017-18



Die «Alles wird anders»-Folie

Bildungsdepartement
Amt für Volksschulen und Sport



«Medien und Informatik» als Fach auf der Sekundarstufe I



Medienbildung
Informatik
(u.a. Programmieren)



(Medien und
Informatik)

- Anwendungskompetenzen
- Textverarbeitung
 - Präsentieren
 - Tabellenkalkulation
 - usw.

Tastaturschreiben Primarstufe
4./5./6. Klasse

«Medien und Informatik» auf der Primarstufe (5./6. Klasse)

- M+I ist integriert in Block A (Sprachen) und B (Mathematik)
- Zeitrahmen definiert 5./6. Klasse: 38 Lektionen pro Schuljahr (M+I)
(je ½ Lektion von Deutsch bzw. Mathematik)
- (Vorerst) in 5./6. Klasse kein eigenes Fach (wird nach 3 Jahren geprüft)
- Verantwortlichkeiten mit Fächer-Zuordnung definiert

Block	Fachbereiche	1. Kl.	2. Kl.	3. Kl.	4. Kl.	5. Kl.	6. Kl.
A	Deutsch Schrift/Tastaturschreiben	5-6	6-7	6-7	6-7	5-6	5-6
	Medien (Modullehrplan Medien & Informatik)						
	Englisch			2	2	2	2
	Französisch					2	2
B	Mathematik Informatik (Modullehrplan Medien & Informatik)	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7

«Medien und Informatik» auf der Primarstufe (KG, 1.-4. Klasse)

Stufe	Kompetenzbereiche	Umsetzung M+I
Kindergarten	Medien	integriert
1./2. Klasse	Medien Informatik Basale Anwendungen	Deutsch versch. Fächer (insb. Deutsch)
3./4. Klasse	Medien Informatik Basale Anwendungen (u.a. Tastaturschreiben ab 4. Kl.)	Deutsch versch. Fächer (insb. Deutsch)

«Medien und Informatik» auf der Sekundarstufe I (Kantonale Vorgaben)

Medien und Informatik
als eigenes Fach

Anwendungskompetenzen
integriert in versch. Fächern



Klasse Fachbereiche	1.		2.		3.		
	Sek KOS	Real	Sek KOS	Real	Sek KOS (A)	Real KOS (B)	
- Medien und Informatik	1	1	1	1		1-2	1-2

Beurteilung und Benotung auf der Sekundarstufe I

- Kompetenzen im Fach «Medien und Informatik» werden mit Noten beurteilt und im Zeugnis mit eigener Note aufgeführt.
- Anwendungskompetenzen werden im Rahmen der zugeordneten Fächer beurteilt und (allenfalls) benotet.

Anwendungskompetenzen werden in den Fächern vermittelt!

1 - 2	können mit grundlegenden Elementen der Bedienoberfläche umgehen (Fenster, Menüs, mehrere geöffnete Programme).	<u>MI.2.3.d</u> <u>D.4.A.1.e</u>
1 - 2	können mit der Tastatur Texte schreiben.	<u>D.4.A.1.e</u>
3	können ausreichend automatisiert mit der Tastatur schreiben.	<u>D.4.A.1.i</u>

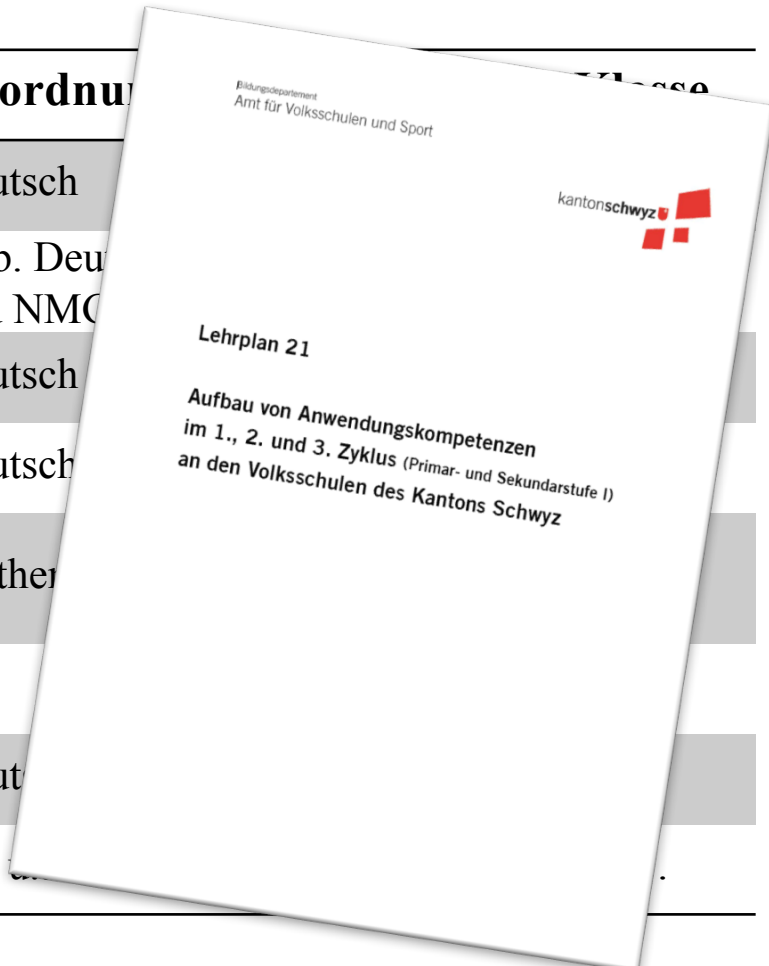
D.4.A.1: Deutsch – Schreiben – Grundfertigkeiten

- e » können mit verschiedenen Schreibgeräten ihre Texte gestalten (z.B. verschiedene Schreibstifte, Tastatur).
- » können mit grundlegenden Elementen der Bedienungsoberfläche eines Textprogramms umgehen.

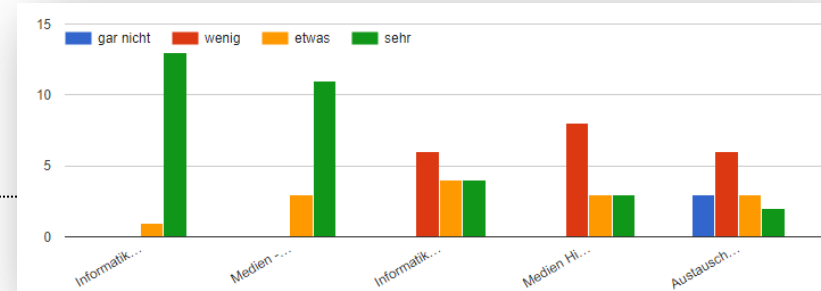
MI

Zuordnungen der Anwendungskompetenzen zu den Fachbereichen

Anwendungskompetenzen	Zuordnungen
Tastaturschreiben	Deutsch
Informationssuche und -beurteilung	Insb. Deutsch und NMC
Textverarbeitung, Gestaltung von Texten	Deutsch
Präsentieren	Deutsch
Tabellenkalkulation und Darstellung von Zahlen in Diagrammen	Mathematik
Bildbearbeitung	BG
Ton (Audiobearbeitung)	Deutsch
Videoaufnahme und -bearbeitung	BG



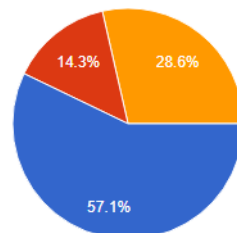
Was erwarten Sie vom Kurs?



- Konkrete Unterrichtsideen
- Konkrete Unterrichtsideen
- „persönlich mehr Kenntnisse im Programmieren, Idealziel: App entwickeln mit Schülern“
- „Ich erhoffe mir, dass am Kurs aktiv Inhalte und viele Inputs von der Kursleitung kommen und nicht ausschliesslich eine Woche Austausch unter Lehrpersonen ist.“
- „Jede Lektion für das nächste Schuljahr vorbereitet zu haben :-) Spass beiseite: Ich bin neugierig Neues zu lernen, Ideen zu bekommen!“

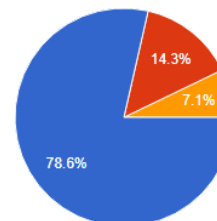
Haben Sie bereits mit Scratch gearbeitet?

14 responses



Haben Sie schon einmal eine relationale Datenbank mit SQL erstellt / verwendet?

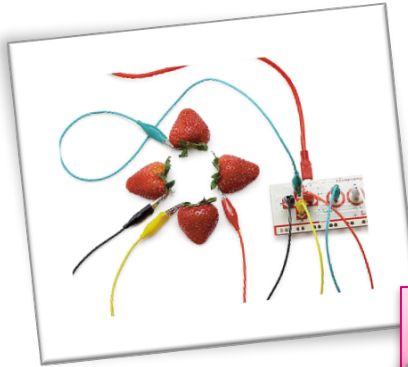
14 responses



● Nein, das sagt mir nichts.
● Ja, SQL hatte ich in einer Ausbildung.
● Ja, SQL habe ich bereits mit Schülerinnen und Schülern verwendet.

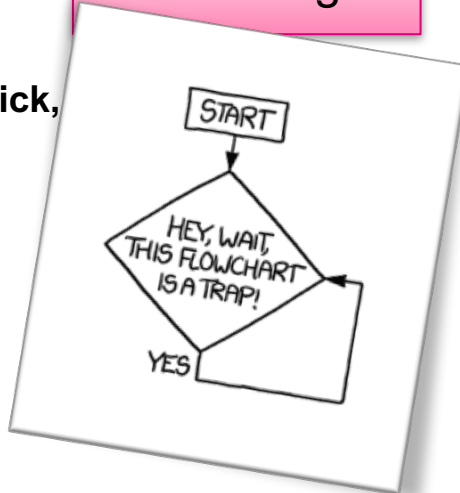
Wochenüberblick

Montag



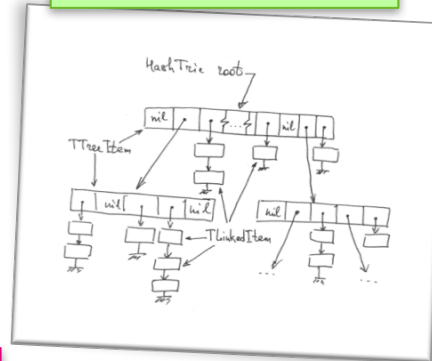
Einstieg, Überblick,
Gruppenpuzzle
Scratch

Dienstag



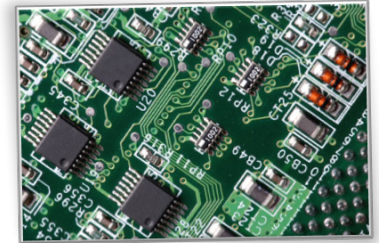
Algorithmen

Mittwoch



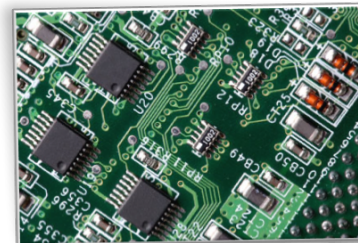
Datenstrukturen

Freitag



Informatiksysteme

Donnerstag



Informatiksysteme