





## Literaturverzeichnis

6. P. (1998). *The Future of Privacy. Volume 1: Private life and public policy*. Demos.
- Abbas, R. & Mesch, G. S. (2015). Cultural values and Facebook use among Palestinian youth in Israel. *Computers in Human Behavior*, 46, 644–653.
- Adhikari, K. & Pandi, R. K. (2018). Users' Information Privacy Concerns and Privacy Protection Behaviors in Social Networks. *Journal of Global Marketing*, 31(2), 96–110. <https://doi.org/10.1080/08911762.2017.1412552>
- Adorno, T. W. (1971). *Erziehung zur Mündigkeit: Vorträge und Gespräche mit Helmut Becker 1959–1969*. Suhrkamp-Taschenbücher: Bd. 11. Suhrkamp.
- Almansa, A., Fonseca, O. & Castillo, A. (2013). Social networks and young people: Comparative study of Facebook between Colombia and Spain. *Scientific Journal of Media Education*(40), 127–134.
- Arendt, H. (1985). *Das Unbehagen: Texte zu Kant's polit. Philosophie* [1. - 4. Tsd.], Piper.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology a cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Baalmann, W. & Kattmann U. (2000). Birkenpanner: Genetik im Kontext von Evolution. *Unterricht Biologie*(260), 32–35.
- Backhaus, K., Erichson, B., Gensler, S., Weiber, R. & Weiber, T. (2021). *Multivariate Analysemethoden: Eine anwendungsorientierte Einführung* (16. Aufl.). Springer eBook Collection. Springer Gabler. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-32425-4>
- Bailey, J. E. (2015). A perfect storm: How the online environment, social norms and law shape girls' lives. In J. Stevens & J. E. Bailey (Hrsg.), eGirls, eCitzens (S. 21–53). University of Ottawa Press.
- Bakó, R. K. (2016). Digital transition: Children in a multimodal world. *Acta Universitatis Sapientiae, Sociologia*, 6(1), 145–154.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control. Self-efficacy*. W.H. Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
- Barnes, S. B. (2006). A privacy paradox: Social networking in the United States. *First Monday*. Vorab-Onlinepublikation. <https://doi.org/10.5210/01.v11.n1.1394>
- Baumert, J. & Kunze, M. (2013). The effect of content knowledge and pedagogical content knowledge on instructional quality and student achievement: An explorative activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers. Springer, 2013.
- Baur, N. & Blasius, J. (Hrsg.) (2014). *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Springer VS. <http://dvb.eibw.com/patron/FullRecord.aspx?r=970545>
- Berger, P. L. & Luckmann, T. (1969). *Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der sozialen Wirklichkeit*. Mit einer Einleitung zur deutschen Ausgabe von Helmut Plessner. Fischer Taschenbuch Verlag.
- Bernath, J., Suter, L., Waller, G., Külling, C., Willemse, I. & Süss, D. (2020). *JAMES – Jugend, Aktivitäten, Medien – Erhebung Schweiz: Eine Studie von der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften über den Medienumgang von 12 bis 19 Jahre alten Jugendlichen in der Schweiz*.
- Berning, C. (2019). Strukturgleichungsmoelle. In S. 1–18. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-16337-4\\_30-2](https://doi.org/10.1007/978-3-658-16337-4_30-2)
- BMFSFJ (2014). 14 Kinder- und Jugendbericht - Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. In *ISA-Jahrbuch zur Sozialen Arbeit*. Bd. 2013. *ISA-Jahrbuch zur sozialen Arbeit* 2013. Waxmann.
- Boerman, S. C., Kruikeemeier, S. & Zuiderveen Borgasius, F. J. (2021). Exploring Motives for Online Privacy Protection Behavior: Insights From Panel Data. *Communication Research*, 48(7), 953–977. <https://doi.org/10.1177/0093650218800915>
- Bogner, A., Littig, B. & Menz, W. (2002). *Das Experteninterview. Theorie, Methode, Anwendung*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Böttger, A. & Strobl, R. (1997). Rekonstruktion und Fremdverstehen im qualitativen Interview. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Differenz und Integration: Verhandlungen des 28. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie im Oktober 1996 in Dresden*. Band 1: Sektionen, Arbeitsgruppen, Foren, *Fedor-Stepun-Tagung* (S. 308–311). VS Verlag für Sozialwissenschaften GmbH.
- Brinda, T., Brüggan, N., Diehlhelm, L., Knaus, T., Kommer, S., Kopf, C., Missommel, P., Leschke, R., Tilemann, F. & Weich, A. (2019). *Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digital vernetzten Welt*. <https://dgsstufli.gi.de/fileadmin/GI/Allgemein/PDF/Frankfurt-Dreieck-zur-Bildung-in-der-digitalen-Welt.pdf>
- Brinda, T., Diehlhelm, L., Gemulla, R., Romeike, R., Schöning, J. & Schulle, C. (2016). *Dagstuhl-Erklärung: Bildung in der digital vernetzten Welt*. [https://gi.de/fileadmin/GI/Hauptseite/Themen/Dagstuhl-Erkla\\_rung\\_2016-03-23.pdf](https://gi.de/fileadmin/GI/Hauptseite/Themen/Dagstuhl-Erkla_rung_2016-03-23.pdf)
- Brinkmann, C., Deeke, A. & Völkel, B. (Hrsg.). (1995). *Experteninterviews in der Arbeitsmarktforschung*.
- Bruns, A. (2008a). 'Anyone can edit' - vom Nutzer zum Produzenten. <https://doi.org/10.12732>
- Bruns, A. (2008b). Vom Prosumer zum Produzer - Ein neues Verständnis nutzergenerierter Inhaltsschaffung. *Prosumer Revisited*, 2009(03/26).
- Buchanan, T., Paine, C., Jonsson, A. N. & Reips, U.-D. (2007). Development of measures of online privacy concern and protection for use on the Internet. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 58(2), 157–165. <https://doi.org/10.1002/asi.20459>
- Buschling, R. (2016). *Konfirmatorische Faktorenanalyse mit SPSS*. <https://www.statistik-versitaendlich.de/2016/06/konfirmatorische-faktorenanalyse-sppss>
- Carey, S. (1985). *Conceptual change in childhood*. MIT Press. *Conceptual change in learning, development and conceptual change*. MIT Pr.
- Carey, S. (2009). *The Origin of Concepts. Oxford Series in Cognitive Development Ser.* Oxford University Press USA - O/SO. <https://doi.org/10.1080/15536548.2010.10855870>
- Cho, H. (2010). Determinants of Behavioral Responses to Online Privacy: The Effects of Concern, Risk Beliefs, Self-Efficacy, and Communication Sources on Self-Protection Strategies. *Journal of Information Privacy and Security*, 6(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/15536548.2010.10855870>
- Chon, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). L. Erlbaum Associates.
- Crano, L., Durly, A., A. March, & A. Ü. B. (2003). Parents' and Teens' Perspectives on Privacy in a Technology-Filled World. In *Proceedings of the 12th USENIX Security Symposium: August 4 - 8, 2003, Washington, DC, USA* (S. 19–35). USENIX Association. <https://www.usenix.org/conference/soups2014/proceedings/presentation/crano>
- Crossler, R. E. (2010). *Protection motivation theory. Understanding determinants to backing up personal data*. Paper presented at the 43rd Hawaii International Conference on System Sciences, Honolulu, HI.
- Culver, S. H. & Grizzle, A. (2017). Survey on privacy in media and information literacy with youth perspectives. *UNESCO Series on Internet Freedom*, 1–125.
- Davis, K. & James, C. (2013). 'Twens' conceptions of privacy online: Implications for educators. *Learning, Media and Technology*, 38(1), 4–25.
- D-DEK. (2016). *Medien und Informatik. Lehrplan Informatik*. <http://iv-el.lehrplan.ch/index.php?code=e1012>
- Dennen, V. P., Rutledge, S. A. & Bagdy, L. M. (2017). Context collapse and student social media networks: Where life and school social life meet. *Proceedings of the 8th International Conference on Social Media & Society. Association for Computing Machinery*, 1–5.
- Desai, A. C. (2007). Wiretapping before the Wires: The Post Office and the Birth of Communications Privacy. *Stanford Law Review*, 60(2), 553 (University of Wisconsin Legal Studies Research Paper No. 1056).
- Dillard, J. P. (1994). Rethinking the Study of Fear Appeals: An Emotional Perspective. *Communication Theory*, 4(4), 295–323.
- Dinev, T. & Hart, P. (2004). Internet privacy concerns and their antecedents: Measurement validity and a regression model. *Behaviour & Information Technology*, 23(6), 413–422.
- Dong, C. & Mertala, P. [P.] (2021). Preservice teachers' beliefs about young children's technology use at home. *Teaching and Teacher Education*, 102, 103151. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103325>
- Döring, N., Bortz, J., Pasch, S., Werner, C. S., Schermelleh-Engel, K., Gerhadt, C. & Gåde, J. C. (2016). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften* (5. Aufl.). Springer-Lehrbuch. Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-61489-5>
- Dowling, G. R. (1986). Perceived risk: The concept and its measurement. *Psychology and Marketing*, 3(3), 193–210. <https://doi.org/10.1002/mar.4220330307>
- Dresing, T. & Pehl, T. (2018). *Praxisbuch Interview, Transkription & Analyse: Anleitungen und Regelsysteme für qualitative Forschende* (8. Auflage). Eigenverlag. <https://www.auditotranskription.de/downloads/praxisbuch>
- Duit, R. [R.] (1996). Lernen als Konzeptwechsel im naturwissenschaftlichen Unterricht. In R. Duit & C. v. Rhöneck (Hrsg.), *Lernen in den Naturwissenschaften. Beiträge zu einem Workshop an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg*. (S. 145–162). IPN.
- Duit, R. [R.], Gropengießer, H., Kattmann, U. & Komorek, M. (2012). The Model of Educational Reconstruction – a Framework for Improving Teaching and Learning Science. In D. Jorde & J. Dillon (Hrsg.), *Cultural perspectives in science education: Bd. 5. Science education research and practice in Europe. Retrospective and prospective* (S. 13–37). Sense Publ. [https://doi.org/10.1007/978-94-6091-900-8\\_2](https://doi.org/10.1007/978-94-6091-900-8_2)
- Duit, R. [R.] & Rhöneck, R. (1992). *Lernen und Lehren in der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg*. IPN.
- Edeilsbrunner, P. A., Schalk, L., Schumacher, R. & Stern, E. (2018). Variable control and conceptual change: A large-scale quantitative study in elementary school. *Learning and Individual Differences*, 66, 38–53. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.02.003>
- Educa.ch. Der Schweizerische Bildungssektor. (2016).  *Bologna-Prozess*. <https://bildungssystem.educa.ch/de/bologna-prozess>
- Edugroup (2020).  *Ober- und Sekundarstufe: Kinder-Medien-Studie 2020: Befragung von Kindern zwischen 6 und 10 Jahren, von Eltern mit Kindern zwischen 3 und 10 Jahren, Pädagog\*innen von oo. Kindergärten und Volksschulen*. <https://www.edugroup.at/innovation/forschung/kinder-medien-studie/detail/7-ooe-kinder-medien-studie-2020.html>
- EIO in Österreich (2017). *Der Spiegel*. 1871. <https://www.austroforum.de/wissenschaft/nachrichten/2020-chemie-15607366>
- Einhorn, B. V., Häusser, K., Osanóndj, J. P. & König, P. (2017). Humans treat unreliable filled-in percepts as more real than veridical ones. *eLife*, 6. <https://doi.org/10.7554/eLife.21761>
- Einigspänner-Plöck, J. (Hrsg.) (2015). *Medien - Kultur - Kommunikation. Privathaft im Netz*. Dissertation. Springer Fachmedien Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-13679-6>
- Fährmeier, L., Kneib, T. & Lating, S. (2009). *Regression: Modelle, Methoden und Anwendungen* (2. Aufl.). Statistik und Ihre Anwendungen (S. 559-594). VS Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-01837-4>
- Feierabend, S., Rathgeb, T., Kheredmand, H. & Glöckler, S. (2021). *JIM-Studie 2021 - Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchungen zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger*. MPFS. [https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2021/JIM-Studie\\_2021\\_barrierefrei.pdf](https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/JIM/2021/JIM-Studie_2021_barrierefrei.pdf) <https://doi.org/online>
- Feng, Y. & Xie, W. (2014). Teens' concern for privacy when using social networking sites: An analysis of socialization agents and relationships with privacy-protecting behaviors. *Computers in Human Behavior*, 33, 153–162.
- Fichter, C. (Hrsg.) (2018). *Springer-Lehrbuch. Wirtschaftspsychologie für Bachelor: Ein Hörbuch* (1. Aufl.). Springer Berlin Heidelberg. <http://inb-resolving.org.um.hi.nbn.de:bsz:31-epflicht-1578966>
- Flick, U. (2011). *Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung* (10. Aufl.). *Reverso: Rhetorik, Erzähltheorie, Didaktik, Poetik, Hermeneutik, Textwissenschaft, Poetik*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-02007-4>
- Froster, H. von & Pörksen, B. (2019). *Wahrheit ist die Erfindung eines Lügners: Gespräche für Skeptiker. Systemische Horizonte*. Carl-Auer-Systeme Verlag.
- Fuchs, M. (2004). Kinder und Jugendliche als Befragte: Feldexperimente zum Antwortverhalten Minderjähriger. *ZUMA Nachrichten*, 28(54), 60–88. [https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/document/20766/1/ssoar-zuma-2004-54-fuchs-kinder\\_und\\_jugendliche\\_als\\_befragte.pdf](https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/document/20766/1/ssoar-zuma-2004-54-fuchs-kinder_und_jugendliche_als_befragte.pdf)
- Gerhards, J. (1989). Öffentlichkeit. In O. Jansen, U. Sarcinelli & U. Saxon (Hrsg.), *Politische Kommunikation in der demokratischen Gesellschaft. Ein Handbuch mit Lexikonteil*. (S. 268–284). Opladen.
- Gläser, J. & Laudel, G. (2010). *Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen* (4. Aufl.). Lehrbuch. VS Verlag. <http://www.lehmanns.de/mx/cv/bib/9783531172385>
- Glaeserfeld, E. von. (1987). *Wissen, Sprache und Wirklichkeit*. Vieweg.
- Goblirsch, M. (2005). Herstellung narrativer Identitäten durch biographische Strukturierung und Positionierung. Eine retrosd story aus der Jugendhilfe. In *Gesprächforschung - Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion* (Bd. 6, S. 196–221).
- Greiving, B. (2009). Messen und Skalieren von Sachverhalten. In S. Albers (Hrsg.), *Methodik der empirischen Forschung* (3. Aufl., S. 65–78). Gabler. [https://doi.org/10.1007/978-3-322-96406-9\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-322-96406-9_5)
- Größ, J. (2007). *Biologie verstehen: Aufschlüsselung des Lernens - Beiträge zur Didaktischen Rekonstruktion*. 16.
- Habermas, J. (1992). *Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaats*.
- Hamann, M. & Asshoff, R. (2014). *Schülervorstellungen im Biologieunterricht. Ursachen für Lernschwierigkeiten*. Seelze.
- Hardy, I., Jonen, A., Möller, K. & Stern, E. (2006). Effects of instructional support within constructivist learning environments for elementary school students' understanding of "floating and sinking". *The journal of educational psychology*, 98(2), 307–326.
- Hasselhorn, M. & Götz, A. (2013). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren*. Heil, D. (2019). *Das Schweizer Gymnasium: Von der Primarschule bis zur Uni/ETH*. <https://www.learningcloud.ch/blog/schweizer-bildungsweg-gymnasium/-text=Das%20langgymnasium%20dauert%20sechs%20Jahre.Kurzgym%20dauert%20zwei%20Jahre>.
- Heiman, W., Walrave, M. & Ponnell, K. (2013). Predicting adolescents' disclosure of personal information in exchange for commercial incentives: An application of an extended theory of planned behavior. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 16(2), 81–87.
- Helfferich, C. (2011). *Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews* (8. Aufl.). Lehrbuch. VS Verlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-02007-4>
- Heller, C. (2011). *Post-Privacy: Prims leben ohne Facebook* (1. Aufl.). Beck'sche Reihe. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docId=7024903>
- Heimke, A. (2021). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (8. Aufl.). *Schule weiterentwickeln. Unterricht verbessern*. Orientierungsbund Klett | Kallmeyers.
- Heran-Dörr, E. (2001). *Von Schülervorstellungen zu anschlußfähigem Wissen im Sachunterricht*. SINUS. IPN.
- Herrnstein, F. (1999). *Urteilskraft als politisches Vermögen*. Digi., Kassel, Univ., Diss., 1999, zu Klamern, Lüneburg. Deutsche Nationalbibliothek.
- Hermida, M (Martin) (2019). *EU Kids Online Schweiz. Schweizer Kinder und Jugendliche im Internet: Risiken und Chancen*. Pädagogische Hochschule Schwyz.
- Hermida, M (Martin) Meier, R [Raffael], Marinus, E [Eva], Imliß-Itten, N. & Schrackmann, I [Iwan]. (2022). *Was sind schulzenswerte Daten? Eine qualitative Studie bei Kindern der 3. und 5. Primarschule: Unveröffentlichte Studie (in Vorbereitung)*.
- Hill, H. C., Rowan, B. & Ball, D. L. (2005). Effects of teachers' mathematical knowledge for teaching on student achievement. *American Educational Research Journal*, 42(2), 371–406. <https://doi.org/10.3102/00268312042002371>
- Hirsch, G. (2001). Die Rekonstruktion - ein Spiegel der Gesellschaft. *Medienzeitung*.
- Holvast, J. (2009). History of Privacy. In V. Malyás, S. Fischer-Hübner, D. Čvrček, S. Svenda, S. Fischer Hübner & D. Čvrček (Hrsg.), *IFIP Advances in Information and Communication Technology: Bd. 298. The Future of identity in the information society: 4th IFIP WIG 9.2*, 9.6, 11.6, 11.7/IFID/IS International Summer School, Brno, Czech Republic, September 1-7, 2008 ; revised selected papers (Bd. 298, S. 13–42). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-03315-2\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-642-03315-2_2)
- Hong, W. & Thong, Y. L. (2013). Internet Privacy Concerns: An Integrated Conceptualization and Four Empirical Studies. *MIS Quarterly*, 37(1), 275–298. <http://www.jstor.org/stable/43829946>
- Hu, L. & Bentler, P. M. (1998). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 6(1), 1–55. <https://doi.org/10.1080/107055199095041018>
- Hübmann, H. (1967). *Das Persönlichkeitsrecht*. 2., veränderte und erweiterte Auflage. Böhlau.
- Hussy, W., Schreier, M. & Echterhoff, G. (2013). *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor: Mit 54 Abbildungen und 23 Tabellen* (2. Aufl.). Springer-Lehrbuch. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-34362-9>
- Jansen, O. & Dönges, P. (2011). Strukturen der Öffentlichkeit. In O. Jansen & P. Dönges (Hrsg.), *Studienbücher zur Kommunikation- und Medienwissenschaft, Politische Kommunikation in der Mediengesellschaft: Eine Einführung* (3. Aufl., S. 95–117). VS Ver. für Sozialwis. [https://doi.org/10.1007/978-3-831-93446-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-831-93446-4_5)
- Jansen, A., Möller, K., Chertel, J. & Ilies, C. (2018). Lernen als Veränderung von Konzepten: Ein Beispiel einer Untersuchung zum naturwissenschaftlichen Lernen in D. Coch & H.-I. Schwier (Hrsg.), *Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts: 13. Lernwege und Anreizungsformen im Sachunterricht* (S. 93–108). Klinkhardt.
- Kaiser, R. (2014). *Qualitative Experteninterviews: Konzeptionelle Grundlagen und praktische Durchführung*. Lehrbuch. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-02479-6>
- Kant, I. (1784). *Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung?*
- Kattmann, U. (2007). *Didaktische Rekonstruktion – eine praktische Theorie*. In D. Krüger (Hrsg.), *Springer-Lehrbuch. Theorien in der biologie/didaktischen Forschung: Ein Handbuch für Lehramtsstudenten und Doktoranden* ; mit 12 Tabellen (S. 93–104). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-540-68166-3\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-540-68166-3_9)
- Kattmann, U., Duit, R., Reininders, Groprek, M. (1997). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion – Ein Rahmen für naturwissenschafts/didaktische Forschung und Entwicklung, 3, 3–18.
- Katz, E. & Foukles, D. (1962). On the Use of the Mass Media as "Escape": Clarification of a Concept. *Public Opinion Quarterly*, 26(3), 377. <https://doi.org/10.1086/267111>
- Kircher, E., Girwid, R. & Häusser, P. (2000). *Physikdidaktik*. Vieweg Verlag.
- Kokakiak, S. (2017). Privacy attitudes and privacy behavior: A review of current research on the privacy paradox phenomenon. *Computers & Security*(64), 122–134.
- Koehang, A. (2017). Social media sites privacy concerns: Empirical validation of an instrument. *Online Journal of Applied Knowledge Management*, 5(1), 14–26. [http://www.iaikm.org/iaikm/articles/2017/volume5\\_1OJAKM\\_Volume5\\_1pp14-26.pdf](http://www.iaikm.org/iaikm/articles/2017/volume5_1OJAKM_Volume5_1pp14-26.pdf)
- Konnieer, M. (2011). *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation* (9. Aufl.). UTB. Bd. 3154. Haupt Verlag. <https://elibrary.ulb.de/doi/book/10.36198/9783838554389> <https://doi.org/10.36198/9783838554389>
- Kranzow, H., Spiekermann, S., Korolova, K. & Hildebrand, T. (2010). Online Social Networks: Why We Disclose. *Journal of Information Technology*, 25(2), 109–125. <https://doi.org/10.1057/jit.2010.6>
- Krause, J. (2009). *Lohnschneiderei in Deutschland: Eine Untersuchung des Gesamtverhaltens von Nicht-Lohnarbeitern, mit über 600 Erhebungsfragen einschließlich des Internet- und Handy-Nutzens* (4. Aufl.). UTB Soziologie fachübergreifend. Bd. 2194. Lucius & Lucius.
- Krauss, S., Neubrand, M., Blum, W., Baumert, J., Brunner, M., Kunter, M. & Jordan, A. (2006). *Die Untersuchung des professionellen Wissens deutscher Mathematik-Lehrerinnen und -Lehrer im Rahmen der COACTIV-Studie*. [http://www.zdi.de/literaturverz\\_s](http://www.zdi.de/literaturverz_s). S. 252–257.
- Krüger, D. (2007). *Die Conceptual Change-Theorie*. In D. Krüger (Hrsg.), *Springer-Lehrbuch. Theorien in der biologie/didaktischen Forschung: Ein Handbuch für Lehramtsstudenten und Doktoranden* ; mit 12 Tabellen (S. 81–92). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-540-68166-3\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-540-68166-3_8)
- Kruse, J. (2015). *Qualitative Interviewforschung: Ein integrativer Ansatz* (2. Aufl.). *Grundgedankte Methoden*. Beltz Juventa. <https://doi.org/10.1007/978-3-7089-18266-5>
- Kruse, J. (2016, 28. April). *Qualitative Familienforschung: Der Reichtum kleiner Interviews*. Veranstaltungsmaterialien (1998) - Freiburger Soziologie Symposium „männer leben“. Freiburg. <https://www.sozioologie.uni-freiburg.de/personen/kruse/texte/familienforschung.pdf>
- Kurckart, U. (2014). *Mixed Methods Methodologie, Forschungsdesigns und Analyseverfahren*. Springer VS. <http://link.springer.com/978-3-531-93267-5> <https://doi.org/10.1007/978-3-531-93267-5>
- Kumar, P., Naik, S. M., Devkar, U. R., Chetty, M., Clegg, T. L. & Vitak, J. (2017). 'No Telling Passcodes Out Because They're Private'. *Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*, 1(CSCEV), 1–21. <https://doi.org/10.1145/3134699>
- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U [Ute], Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.). (2013). *Mathematics Teacher Education: Bd. 8. Cognitive Activation in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers: Results from the COACTIV Project*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5149-5>
- Kunter, M., Klusmann, U [Ute], Baumert, J., Voss, T. & Hackfeld, A. (2013). Professional competence of teacher education: A conceptual framework. *The journal of educational psychology*, 105(3), 605–620. <https://doi.org/10.1037/a0032583>
- Larneck, S. & Kreil, C. (2016). *Qualitative Sozialforschung: Mit Online-Materialien* (6., vollständig überarbeitete Aufl.). Beltz. <http://inb-resolving.org.um.hi.nbn.de:bsz:31-epflicht-116682>
- Lanier, C. D. & Saini, A. (2008). Understanding Consumer Privacy: A Review and Future Directions. *Academy of Marketing Science*, 37(2), 1–31.
- LaRose, R. & Rifon, N. J. (2007). Promoting 'safety': Effects of privacy warnings and privacy seals on risk assessment and online privacy behavior. *Journal of Consumer Affairs*, 41(1), 127–149.
- Larsoy, W. & Hoffman, S. (2021). Paradoxes of Datenschutzverhalten. *KMD Praxis der Wirtschaftsinformatik*, 59(6), 1535–1551. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-01007-2\\_00706-2](https://doi.org/10.1007/978-3-642-01007-2_00706-2)
- Lee, D., LaRose, R. & Rifon, N. J. (2008). Keeping our network safe: a model of online protection behaviour. *Behaviour & Information Technology*, 27(5), 445–454.
- Lee, L. T. (2000). Privacy, security, and intellectual property. In A. B. Albarran & D. H. Goff (Hrsg.), *Understanding the Web: Social, political, and economic dimensions of the Internet* (S. 135–164). Iowa State University Press.
- Lee, J. T. (2002). Defining privacy: Freedom in a democratic constitutional state. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 46(5), 445–463. <https://doi.org/10.1080/08932840208837434>
- Levy, J. & Kattmann U. (2004). Traits, genes, particles and information: re-visiting studies of genetics. *International Journal of Science Education*(26), 195–206.
- Livingstone, S. (2008). Taking risk off-limits in youthful content creation: Teenagers' use of social networking sites for intimacy, privacy and self-expression. *New Media & Society*, 10, 393–411.
- Livingstone, S., Hadzou, L., Görzig, A. & Oulasannon, K. (Hrsg.) (2011). *Risks and safety on the Internet: The Perspective of European Children. Full findings*. EU Kids Online. LSE. <http://eprints.lse.ac.uk/33731/1/Risks%20and%20safety%20on%20the%20internet%208se%209.pdf>
- Maddux, J. E. & Rogers, R. W. (1983). Protection motivation and self-efficacy: A revised theory of fear appeals and attitude change. *Journal of Experimental Social Psychology*, 19(5), 469–479. [https://doi.org/10.1016/0022-1031\(83\)90023-9](https://doi.org/10.1016/0022-1031(83)90023-9)
- Marsan, C. D. (13. Oktober 2019). *Die größten Datenschutz-Skandale der älteren IT-Geschichte*. PC-Welt, 2019.
- Mayer, H. O. (2008). *Interview und schriftliche Befragung: Entwicklung, Durchführung und Auswertung* (4. Aufl.). 150 Jahre Wissen für die Zukunft. Oldenbourg.
- Mayring, P. (2003). *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken* (8. Aufl.). *UTB für Wissenschaft Pädagogik*. Bd. 8229. Beltz.
- Mayring, P. (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. In C. Mey & K. Muck (Hrsg.), *Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie* (S. 601–613). VS Verlag, 2010.
- Meier, R. [R.]. (2021). *Datenschutz unplugged in der Primarschule. Von Geheimnissen, Öffentlichkeit und dem Spektrum zwischen*. Researchgate. <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.17912225.V1>
- Meier, R. [R.] & Gwerder, N. (2021). *Musterankreuzer, Straighliner, Speeder und Extreme Checking Style. Von schnutmgrigen Daten und was man dagegen tun kann*.